

# Pour de nouvelles perspectives pédagogiques de l'inclusion :

autonomie et coopération

Estelle Auguin et Erwann Guédeux

**Tous les deux membres de l'École du Sens, Estelle Auguin est sociologue et Erwann Guédeux est éducateur spécialisé au sein de l'IME Espoir. Dans l'exercice de leurs fonctions, tous deux sont empreints des valeurs éducatives et pédagogiques porteuses de Sens et tentent à leur manière d'expérimenter une autre approche de l'éducation. C'est dans cette dynamique qu'ils se sont rejoints sur le terrain mais aussi dans la rédaction de cet article qui résulte de leurs deux plumes.**

Les deux auteurs se sont interrogés autour du sens porté et donné à l'accueil d'enfants en situation de handicap au sein des séjours de vacances. Dans cet article, il s'agit donc de mettre en lumière deux types de séjours de vacances, un séjour adapté et un séjour inclusif. Des objectifs des séjours, aux avantages jusqu'aux limites, cet article veut illustrer de nouvelles perspectives pédagogiques.

**Mots clés : séjours de vacances inclusifs, jeunes en situation de handicap, expérimentation, inclusion**

L'École du Sens est un écosystème de recherches en pédagogie qui parie sur l'éducation pour relever les défis de société auxquels le monde moderne nous confronte. Dans cette optique, la question des personnes en situation de handicap fait pleinement partie des défis nouveaux du monde moderne. En effet, si le handicap physique, mental ou psychique, est inhérent à la condition humaine, la prise en compte de la personne porteuse de ce handicap et ses revendications à être incluse dans la société sont récentes. Les droits des personnes handicapées apparaissent avec ceux d'autres catégories de la population : les femmes, les enfants, les personnes homosexuelles, et d'autres groupes de minorités. Par conséquent, c'est un profond changement de société qui a lieu avec la revendication de ces nouveaux droits et chaque institution est amenée à y prendre part.

Le changement de vocable pour désigner les personnes porteuses de handicap en dit long sur le changement de perception : de l'utilisation du terme « personne handicapée », il convient désormais de parler de « personne en situation de handicap ». Un transfert de responsabilité s'opère : de la personne, elle revient à présent à la société sommée d'inclure les personnes concernées. C'est pourquoi, l'éducation joue un rôle essentiel et ce défi éducatif est à ce titre double :

préparer la société inclusive<sup>1</sup> et prendre en compte chaque jeune dans sa situation spécifique. Or, les institutions dont l'école, ne sont pas adaptées ni préparées à cela.

L'École du Sens dans le cadre de sa recherche en pédagogie, expérimente des formats pédagogiques au sein de ses structures d'application. Dans cette optique, en septembre 2019, l'association l'École du Sens, met en place un partenariat avec l'association La Bretèche<sup>2</sup>, via l'IME l'Espoir à Rennes dans le but de développer une réflexion pédagogique sur l'inclusion des jeunes en situation de handicap. Deux pistes sont développées. D'une part, il s'agit de favoriser la rencontre entre le milieu ordinaire et le milieu protégé par la mise en œuvre d'actions permettant aux jeunes de se rencontrer et d'échanger. D'autre part, le partenariat est axé autour de la promotion de la désinstitutionnalisation des personnes accompagnées afin de permettre aux jeunes de se réaliser en dehors des murs de l'établissement médico-social.

Ainsi, l'École du Sens, à travers l'association Ekölo expérimente depuis 2020 des formats pédagogiques pour mettre en œuvre ces pistes de travail. Qui est Ekölo ? C'est une association qui adhère à l'École du Sens en tant que structure d'action de l'écosystème de recherches pédagogiques. Ekölo organise des séjours de vacances pour des enfants de 6-15 ans selon trois grands principes : la reconnexion des enfants à la nature, les jeunes « acteurs et auteurs » de leurs vacances, une alimentation saine, locale, choisie et confectionnée par les enfants. Lors des étés 2020 et 2021, des expérimentations ont été menées pour accueillir au sein des séjours de vacances organisés par Ekölo des enfants en situation de handicap, habituellement pris en charge par le DIME de l'association La Bretèche<sup>2</sup>. Deux types de séjours sont vécus par les jeunes et cet article a pour objet de comparer ces deux expériences : un séjour adapté d'un côté, des séjours inclusifs de l'autre. Il s'agit ici de s'interroger sur la pertinence de ces deux expériences, d'en comparer les avantages et les limites afin d'apprécier la problématique suivante : dans quelle mesure les séjours accueillants des enfants en situation de handicap sont-ils porteurs de sens ?

Ainsi, convient-il de considérer le séjour adapté pour ensuite analyser le séjour inclusif.

## **Le séjour adapté IME l'Espoir-Ekölo : expérimenter « en sécurité »**

---

<sup>1</sup> La société inclusive désigne une société où tous ses membres ont les mêmes droits. Cela implique l'adaptation de la société afin d'accueillir toutes les personnes quel que soit leur handicap. En France, c'est la loi sur le handicap de 2005 qui a initié cette notion et incité les institutions à s'y plier.

<sup>2</sup> Dispositif d'Inclusion Médico-Educatif, suite à la demande de la transformation de l'offre par l'ARS auprès des établissements médico-sociaux, l'association La Bretèche, a modifié ses modalités d'accompagnements, en rassemblant ses Instituts Médico-éducatifs au sein d'un même dispositif. L'optique étant de replacer la personne en situation de handicap au cœur de l'accompagnement et de s'appuyer de l'ensemble des ressources du dispositif pour répondre au mieux à ses besoins.

La première partie de cet article s'attache à présenter l'expérience du séjour adapté coorganisé par l'IME l'Espoir et par l'association Ekölo. Il convient de décrire le dispositif mis en place, puis analyser son sens pour les acteurs, enfin, il sera temps d'apprécier les avantages de cette forme de séjour et ses limites.

En premier lieu, un séjour de vacances organisé par une équipe de professionnels de l'IME l'Espoir est organisé du 7 au 10 juillet 2020. Neuf jeunes âgés de 8 à 12 ans participent à un séjour sur le site de l'éco-camping des Buis aux Brulais<sup>3</sup>, qui accueillera la semaine suivante les enfants des séjours de vacances organisés par Ekölo. Ce séjour de vacances, mis en œuvre par et pour les jeunes de l'IME, repose sur le projet éducatif et pédagogique de l'association Ekölo, qui, s'est fixé avec son équipe pédagogique cinq objectifs pour le bon déroulement du séjour.

Le premier, est d'offrir une expérience de vie collective du quotidien. Pendant 5 jours, les enfants et les professionnels sont amenés à « vivre ensemble ». Cette notion nécessite de l'adaptation, de la bienveillance, de l'écoute, du soutien, du respect, ainsi que de l'engagement.

Le deuxième objectif est de sensibiliser les jeunes à la nature : le cadre de l'éco-camping, par la présence d'un bois, d'un étang, de cabanes de pêcheurs, et d'un espace verdoyant, offre un environnement facilitant la prise de distance avec le stress de la ville, de la famille et de l'institution, et permet également le ressourcement et le bien-être psychique.

Le troisième est de permettre aux enfants d'être auteurs et acteurs de leur séjour. Dans une démarche coopérative au sein d'un collectif, ils sont amenés à proposer des idées d'activités, de menus, d'organisation, tout en apprenant à faire des choix de manière démocratique. Ils doivent participer à la vie quotidienne, en faisant les courses, en préparant les repas, en nettoyant et en rangeant les espaces collectifs. Les professionnels ont pour missions de faciliter l'expression de chacun, d'aider à la mise en œuvre de supports, d'orienter dans l'identification des ressources nécessaires, d'étayer les enfants dans les démarches entreprises.

Le quatrième est d'offrir un équilibre alimentaire en sensibilisant les jeunes sur la nécessité de bien manger et en effectuant les achats auprès des producteurs locaux.

Le cinquième et dernier objectif est de concevoir un séjour au rythme de l'enfant. Avant tout, il s'agit pour les jeunes de vivre des vacances, en sortant du quotidien. En conséquence, les enfants ne sont pas soumis au rythme dicté par les adultes ou l'institution.

En deuxième lieu, durant la réalisation du séjour, les éducateurs de l'IME se sont appuyés sur le projet pédagogique développé durant les séjours Ekölo. Il s'agit, d'une part, de participer à l'expérience pédagogique mise en place par l'association l'Ecole du Sens, et d'autre part, d'accompagner les enfants à découvrir cette nouvelle approche pédagogique afin de leur permettre de participer ultérieurement à un séjour inclusif avec Ekölo.

---

3 - Il s'agit d'une commune de l'Ille-et-Vilaine

Tout d'abord, l'équipe garantit un accompagnement de proximité. Quatre professionnels du DIME La Bretèche (deux éducateurs de la PMO<sup>4</sup>, un éducateur de l'IME<sup>5</sup> l'Espoir et une professionnelle du service entretien), sont présents sur le temps du séjour. Ils font partie des personnes repères et ressources du quotidien de ces enfants. Ensuite, il s'agit de permettre la création d'un environnement sécurisant, bienveillant, qui facilite la participation collective et le bon déroulement du séjour. Cela se traduit par la disposition des tentes dans le camping, la répartition des jeunes dans les tentes collectives, la référence d'un éducateur par tente, l'exposition du cadre dans lequel les jeunes évolueront... Enfin, il est essentiel de soutenir les enfants dans leur démarche d'autonomisation et de responsabilisation en étant dans le « faire avec ». En sus, chaque professionnel est référent de deux voire trois jeunes. En tant que tels, leurs missions consistent à veiller au bon déroulement du séjour, à être attentif à la gestion de leurs hygiènes corporelles et vestimentaires, à récolter la parole des jeunes mais aussi à la partager, si cela est nécessaire, et in fine, à assurer un cadre bienveillant et sécurisant pour les moments délicats du coucher et du réveil.

Ensuite, le séjour est ouvert à des jeunes âgés de 8 à 12 ans présentant une déficience intellectuelle pouvant être associée à d'autres problématiques comme des troubles du psychisme, des troubles du spectre autistique ou encore des troubles du comportement et de la conduite. En plus de l'hétérogénéité du public accueilli, la différence des âges est également un élément important pour ce séjour. Il s'inscrit dans le projet pédagogique d'Ekölo et de l'École du Sens qui souhaite ancrer sa pédagogie sur la paire-aidance, rendue possible grâce à la mixité des âges s'appuyant sur les stades de développement de l'enfant, 9-12 ans et 13-15 ans. En effet, comme le souligne Maria Montessori : « les plus jeunes, voyant ce que font les plus âgés, leur demandent des explications. Les plus âgés sont heureux de pouvoir enseigner ce qu'ils savent. Il n'y a pas de complexes d'infériorité et tout le monde acquiert une saine normalité grâce à cet échange mutuel »<sup>6</sup>. D'un côté les enfants apprennent en imitant leurs pairs plus âgés. De l'autre, ils adaptent leur posture et leur langage pour transmettre leurs connaissances aux plus jeunes. La différence d'âge facilite la participation à la vie sociale et le développement de la personne.

Enfin, un dernier élément des temps forts des séjours Ekölo est l'instauration de l'Agora<sup>7</sup>. Il s'agit d'un espace de parole, de débats, de construction, de régulation, dans lequel les jeunes peuvent s'exprimer (ressentis, émotions, points de vue, faire des choix) dans le but de faire évoluer le séjour dans le respect des attentes et des besoins de chacun. Cette action favorise l'émergence d'idées, le développement de la réflexion, la prise de conscience de ses capacités et de ses connaissances et contribue à accompagner la personne dans son processus d'autodétermination.

---

4 Prestation en milieu Ordinaire dit PMO, il s'agit d'une modalité d'accompagnement visant à inscrire et à maintenir les enfants en situation de handicap dans les dispositifs du droit commun. Afin d'y prétendre, l'enfant doit disposer d'une notification délivrée par la CDAPH (commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées) sur laquelle figure le droit ouvert SESSAD ou PMO.

5 Institut Médico-Educatif, il s'agit d'un établissement médico-social, offrant un accompagnement pluridisciplinarité (éducatif, thérapeutique, pédagogique, technique) auprès d'enfants en situation de handicap. Afin d'y prétendre, l'enfant doit disposer d'une notification délivrée par la CDAPH sur laquelle figure l'orientation IME.

6 Maria Montessori, citée par Angeline Stoll Lillard, Montessori, *Une révolution pédagogique soutenue par la science*, coll. Dbd Education, Paris, Desclée de Brouwer, 2018, p. 375.

7 Estelle Auguin, Olivier Bobineau, « L'agora d'Ekölo : un chemin de citoyenneté de d'amitié », 06/2020, et se trouve sur le site de l'École du sens : [www.lecole-du-sens.fr](http://www.lecole-du-sens.fr).

En somme, ce séjour s'inscrit dans une volonté de permettre l'évolution et la participation du jeune à la vie sociale, et au vivre ensemble, autrement dit c'est un réel apprentissage de la citoyenneté.

En dernier lieu, cette expérience en dehors des murs institutionnels est une richesse, d'une part, pour les différents acteurs ayant participé au séjour, et d'autre part, pour le laboratoire de recherches pédagogiques qu'est l'École du Sens. Ainsi, l'équipe pédagogique a pu mettre en exergue sa vision éducative et pédagogique construite à partir de références théoriques, d'en titrer des observations, de les analyser et d'en développer des hypothèses. En somme, cette démarche permet de l'inscrire dans une démarche scientifique.

Tout d'abord, intéressons-nous aux jeunes de ce séjour : ils étaient neuf. Ils présentent une déficience intellectuelle pouvant être associée à d'autres problématiques. Chacun d'entre eux découvre le cadre, en termes d'environnement mais aussi d'organisation dans laquelle allait se dérouler le séjour. À la suite de cette expérience, ils ont pu nous faire part de leurs retours et de leurs ressentis. Les entretiens menés avec les jeunes ont permis de recenser plusieurs discours qui convergeaient vers nos observations recueillies.

La première, les enfants disent avoir apprécié de faire leur propre choix. Lors des agoras, le cadre est posé, les décisions sont prises de manières démocratiques. Les encadrants notent que les jeunes découvrent la possibilité de s'exprimer sans être confrontés à la peur d'une éventuelle altercation aussi bien avec leurs pairs qu'avec les professionnels. De fait, en étant acteurs et auteurs de leur séjour, ils développent un sentiment de justice et de reconnaissance : des éléments indispensables dans la construction identitaire, dans le développement de l'autodétermination et dans la recherche d'une place au sein de la société.

Deuxième observation, les professionnels ont remarqué la constitution d'un « groupe »<sup>8</sup>. Les jeunes s'engagent dans la réalisation des tâches quotidiennes. Dès lors que la motivation est moins présente chez certain individu, la dynamique de groupe permettait de trouver les ressources nécessaires pour répondre aux besoins du moment. Le sentiment d'appartenance à une communauté facilite la mobilisation et le soutien. En somme, à travers ce vivre ensemble, les valeurs de courage et de solidarité sont communiquées à chacun. Il y a la constitution d'un nous.

Et troisième observation, les jeunes modifient leur vision de l'environnement et des autres. En effet, l'institut médico-éducatif l'Espoir, par son organisation et son fonctionnement, impose un cadre et un rythme dans lequel le vivre-ensemble est secondaire par rapport aux objectifs éducatifs institutionnels. Durant le séjour, les jeunes évoluent dans un environnement où le quotidien des adultes est mélangé au leur, selon le rythme qui convient aux jeunes et non aux adultes ou à l'institution. L'horaire du levé est défini après consentement des enfants durant un temps d'agora, dans l'optique de prendre un petit déjeuner en communauté. Cette configuration provoque dès lors de

---

<sup>8</sup> Le groupe se définit comme « un agrégat de personne n'est groupe que si des liens de face à face se nouent entre les personnes, mettant de l'unité dans leur être ensemble », Roger Mucchielli, *La dynamique des groupes*, Paris, ESF édition, 1995, p. 104.

la curiosité de part et d'autre et a pour conséquence une modification des manières d'être, de faire et de dire : moins de stress, de contraintes et d'injonctions, permettant plus d'écoute, de solidarité et d'altérité.

La quatrième observation, et non des moindres, les jeunes prennent du plaisir. Pour certains d'entre eux, il s'agit de leurs premières vacances sans la présence de leur parent, sur un terrain de camping, en collectivité, dans une toile de tente, dans un environnement où la nature est l'élément dominant. Il s'agit donc d'un événement qui continuera de les accompagner dans leur construction et qui pourra leur donner goût à participer de nouveau à des séjours de vacances extra institutionnelles. Qui plus est, le plaisir facilite le sentiment d'existence, contribue à la réalisation de soi et à l'engagement dans un projet.

La richesse de cette expérience amène l'École du Sens à enrichir ses ressources théoriques et pratiques, mais également à poursuivre ses réflexions. À ce titre, les membres de l'association identifient trois points sur lesquels il conviendra de continuer à réaliser des expériences et à débattre afin d'enrichir le corpus pédagogique.

D'une part, les projets éducatif et pédagogique correspondent aux besoins des jeunes accompagnés. Pour rappel, un des objectifs principaux de cette expérience de séjour adapté, est d'utiliser le projet éducatif de l'École du Sens ainsi que sur le projet pédagogique d'Ekölo et de les expérimenter auprès de jeunes présentant des handicaps multiples. Cette action a nécessité de sensibiliser les différents professionnels accompagnants dans l'optique de les décentrer de leurs pratiques institutionnelles, d'analyser leur posture et de les engager pleinement dans la réalisation du projet. Ainsi, les professionnels ont-ils laissé davantage de liberté de penser et d'action chez les enfants ?

D'autre part, la proximité avec des professionnels qualifiés et de confiance favorise le bon déroulement du séjour pour deux raisons.

Premier élément : il est plus facile pour les familles de laisser leurs enfants. Le passif de ces dernières, peut les amener à se méfier de l'extérieur et des inconnus. Certaines ont été confrontées à des jugements de la part d'individus qui ne connaissaient pas forcément le handicap et qui en avaient peur, à des demandes insistantes pour que leurs enfants soient institutionnalisés tout en leur affirmant qu'il n'a pas sa place dans le système, à des démarches administratives lourdes et stigmatisantes... L'accompagnement au quotidien des professionnels de l'IME, aussi bien au plus près du milieu de vie de la personne, qu'au sein de l'établissement médico-social, a favorisé le développement d'une relation de confiance avec les familles. Ainsi, de part et d'autre, il est plus aisé de communiquer et d'être entendu. En somme, la confiance réciproque permet également de pouvoir s'appuyer sur les ressources des familles.

Deuxième élément : cette confiance se retrouve aussi dans la relation entre le jeune et l'éducateur présents durant le séjour. La proximité des éducateurs facilite les interactions et les actions bienveillantes notamment en lien avec leur quotidien : nuit, hygiène corporelle et vestimentaire, traitement, blessure, expression et la réalisation de soi. La confiance n'est pas un élément qui s'ac-

quiert lors d'une rencontre, elle est le fruit d'une action longue et prolongée. En somme, elle se gagne et se doit d'être entretenue.

Dernier élément, la possibilité de vivre de manière désenclavée est une expérience enrichissante. Les personnes en situation de handicap, parce que l'environnement, une maladie ou une problématique les y contraignent, sont institutionnalisées dans un espace qui les protège de l'extérieur. Certes, des actions accompagnent les jeunes à l'extérieur, ou encore introduisent des personnes au sein de l'institution. Toutefois, ces dernières sont régulées par les professionnels dans l'optique de veiller à ce que tout se passe bien pour l'ensemble des acteurs. Bien que cela soit bienveillant, elles ne permettent pas aux personnes d'être confrontées aux réalités de la vie, tant dans sa richesse que dans sa diversité. De fait, le désenclavement permet, tant pour les personnes en situation de handicap que les autres, d'élargir les horizons, de s'ouvrir au monde et d'accueillir un minimum l'étrangeté, voire l'inconnu.e, des rencontres qui n'auraient jamais eu lieu dans des murs institutionnels. De ce point de vue, les jeunes se réadaptent à leur manière à ces rencontres.

En somme, ce séjour a permis d'apporter une première expérience de terrain à la vision éducative et pédagogique développée par l'École du sens, auprès des enfants en situation de handicap. L'ensemble des protagonistes, accompagnants et enfants, ont été bousculés dans leurs habitus<sup>9</sup>. Les temps d'agora, l'autodétermination, un séjour au rythme de l'enfant, un accompagnement de proximité et de qualité par la connaissance du handicap, un cadre naturel et apaisant, sont des éléments qui ont facilité la création d'une communauté et qui ont donc permis aux enfants de se construire en tant que citoyens de demain. De fait, à la suite de ce séjour, qui conforte les membres de l'association dans ses choix pédagogiques et éducatifs, il convient de poursuivre l'expérience dans une démarche inclusive.

### **Des séjours inclusifs Ekölo en partenariat avec l'IME l'Espoir : s'intégrer et être intégré**

La seconde expérience de séjours de vacances entre l'association Ekölo et l'IME l'Espoir est inclusive. Il s'agit de permettre à des enfants en situation de handicap de participer à un séjour régulier d'Ekölo lors de l'été 2021. Tout d'abord, il conviendra de décrire le dispositif et la mise en œuvre, avant d'analyser les points positifs et les limites de l'expérience. Enfin, il s'agira de poser les enjeux de cette expérience.

En premier lieu, le dispositif est présenté selon les points de vue des deux structures en jeu. À la suite de l'expérience du séjour adapté de 2020, il a semblé intéressant aux organisateurs de pro-

---

<sup>9</sup> Les habitus sont des « systèmes de dispositions durables, structures structurées, prédisposées à fonctionner comme structures structurantes, c'est-à-dire en tant que principe de génération et de structuration de pratiques et de représentations qui peuvent être objectivement 'régliées' et 'régulières' sans être en rien le produit de l'obéissance à des règles, objectivement adaptées à leur but sans supposer la visée consciente des fins et la maîtrise expresse des opérations nécessaires pour les atteindre et, étant tout cela, collectivement orchestrées sans être le produit de l'action d'un chef d'orchestre » : Pierre Bourdieu, *Le sens pratique*, Paris, éditions de minuit, 1980, p. 88-89.

poser des places en séjours inclusifs. Pour organiser l'accueil de jeunes en situation de handicap au sein des séjours classiques d'Ekölo, une organisation s'est mise en place du côté d'Ekölo comme du côté de l'IME l'Espoir.

Du côté d'Ekölo d'abord.

D'une part, un nombre d'enfants pouvant être accueillis par séjour est défini afin de ne pas déstabiliser le groupe. Après discussions et réflexion, il a été décidé de ne pas dépasser 10%, ce qui correspondait à trois enfants par séjour. Deux séjours ont accueilli des enfants de l'IME : le séjour pour les enfants de 6 à 11 ans d'une durée de sept jours et celui à destination des 11-15 ans d'une durée de neuf jours. De plus, un jeune en situation de handicap de 16 ans n'étant pas pris en charge pas à l'IME l'Espoir a également été accueilli dans le séjour pour les adolescents. Il a bénéficié du même accompagnement que les autres jeunes en situation de handicap.

D'autre part, chaque situation est présentée aux animateurs d'Ekölo par un professionnel du handicap. En ce sens, Erwann, éducateur spécialisé à l'IME l'Espoir et administrateur de l'École du Sens, fait une présentation écrite et orale de chaque jeune auprès des équipes d'animateurs afin d'expliquer la situation et les besoins spécifiques. Il peut ainsi répondre aux questions des animateurs non formés à l'accueil du handicap et les sensibiliser.

Du côté de l'IME l'Espoir ensuite.

En équipe, les éducateurs de l'IME choisissent des profils de jeunes qui peuvent pleinement vivre un séjour inclusif. Plusieurs questions se posent allant de l'acceptation par la famille jusqu'à la tranche d'âge du séjour, en passant par la capacité d'autonomie des jeunes pour vivre jour et nuit en collectif et sous tentes. Pour une situation questionnante liée à des problèmes spécifiques, un dialogue est entamé entre l'IME et la directrice du séjour : cette dernière se sent-elle d'assumer cette problématique ? Finalement c'est l'équipe d'éducateurs qui décide de ne pas envoyer ce jeune en séjour afin de ne pas prendre le risque de mettre en difficulté l'équipe d'animation. De fait, que ce soit en amont ou pendant les séjours, l'éducateur spécialisé référent est un véritable interlocuteur pour l'équipe d'animation : faire le lien avec la famille pour rassurer, discuter avec les jeunes pour discerner, dialoguer avec les animateurs pour accompagner.

Enfin, dernier point permettant de décrire le dispositif : il s'agit de la préparation en amont du projet de potager. De quoi parle-t-on ? Ekölo installe un potager sur le lieu destiné à accueillir les séjours de vacances. Dès avril, le potager est lancé et durant les deux mois suivants qui mèneront jusqu'à l'été, des jeunes de l'IME accompagnés de leur éducateur responsable des espaces verts, entretiendront le potager. Certains jeunes ayant participé au travail du potager vivront un séjour de vacances durant l'été : cela leur permettra de connaître les lieux et d'être en confiance pour leur départ loin de leur famille, cela leur permettra également d'avoir une connaissance du potager et d'être mis en valeur dans le groupe d'enfants.



En deuxième lieu, analysons les avantages et les inconvénients d'un tel dispositif partenarial pour organiser un séjour inclusif.

Commençons par les avantages.

Tout d'abord, des jeunes en situation de handicap peuvent avoir accès à des vacances. En effet, les places en séjours adaptés sont peu nombreuses. De plus, grâce au dispositif « Vacances apprenantes » qui prend en charge financièrement les séjours de vacances des enfants en situation de handicap, la problématique financière qui peut être un frein au départ des enfants a été immédiatement levée. Ensuite, le fait que le lieu soit fréquenté par les jeunes avant le séjour et qu'un éducateur connu passe ponctuellement pour prendre des nouvelles, permet de tranquilliser les jeunes et leur famille. Aussi, l'éducateur appelle-t-il les familles après chaque visite des séjours afin de rassurer les parents nécessairement inquiets de l'expérience. Enfin, l'échange entre professionnels de milieux différents est à souligner. En effet, alors que les éducateurs spécialisés et les animateurs peuvent être d'une culture de l'animation relativement proche, les occasions d'échanger et transmettre des savoirs et expériences ==sont rares. Ce séjour de vacances est l'occasion pour les professionnels d'enrichir leurs connaissances, leurs expériences et d'échanger sur leurs pratiques

Les inconvénients, ensuite.

Le premier inconvénient est pleinement expérimenté lors de la préparation du séjour : il n'est pas possible d'accueillir tous les types de handicap. En effet, il ne s'agit pas de mettre en difficultés des enfants et le groupe, ni de fragiliser des professionnels non formés aux handicaps. C'est pourquoi, un jeune dont le handicap social mettrait le groupe en insécurité ne peut être accueilli au sein du séjour. De fait, ce jeune qui n'a pas pu être accueilli dans le séjour Ekölo, n'a pas pu partir en vacances cet été-là.

Le second inconvénient est le nombre de places limité. En effet, afin de faire un séjour inclusif où les enfants porteurs de handicap restent minoritaires et puissent être pris en charge sans personnel formé supplémentaire, le nombre d'enfants accueillis est restreint. Cela offre très peu de places par séjour.

Enfin, un dernier inconvénient qui peut être souligné est la prise en compte limitée de la spécificité de chaque jeune et de son besoin de prise en charge personnalisée. Au sein d'un séjour de vacances classiques, même avec un taux d'encadrement comme celui d'Ekölo d'un adulte pour quatre enfants, la personnalisation de la prise en charge ne peut être complète.

On peut s'interroger sur la possibilité d'organiser un tel dispositif sans ce partenariat étroit entre une institution spécialiste du handicap et une structure qui n'a pas de vocation particulière à l'accueil de ce public. Grâce au partenariat étroit avec une équipe de l'IME l'Espoir et en particulier

l'investissement personnel d'un éducateur spécialisé de cette institution, l'expérience fut possible et bénéfique.

En dernier lieu, les enjeux et les bénéfices d'un tel dispositif sont importants et porteurs d'espoirs et de sens.

Le premier enjeu est la rencontre des jeunes en situation de handicap avec les autres enfants. Les deux séjours montrent deux réalités. Le premier accueille des enfants de 6-11 ans. Les trois jeunes en situation de handicap sont âgés de 11-13 ans. De fait, ces enfants s'intègrent parfaitement au groupe et la majorité des jeunes du séjour ne se rendent pas compte de la présence d'enfants « différents ». Ils participent avec les autres aux activités et la différence d'âge au sein du groupe leur permet d'être intégrés malgré leur difficulté psychique et mentale. Au sein du second séjour, l'enjeu d'intégration de jeunes de l'IME au sein d'un groupes d'adolescents est plus fort et délicat. En effet, l'adolescence est une période où la différence est parfois difficile à accepter et où l'intégration peut passer par la « bouc-émissarisation » des personnes différentes. Or, l'acceptation du groupe est remarquable lors du séjour de l'été.

Comment expliquer cela ? Nous pouvons nous risquer à plusieurs hypothèses.

L'hypothèse principale de cette réussite est la constitution préalable au séjour, d'un groupe d'adolescents qui se connaissait et désirait l'intégration des autres. En effet, l'année précédente, le séjour des adolescents a permis de constituer une équipe et un état d'esprit bienveillant et solidaire. Plus de la moitié des jeunes du séjour 2021, soit 16 adolescents sur 26 a vécu un séjour en 2020 : la tolérance, la bienveillance et l'absence de jugement sont les points qui ont le plus marqué les jeunes et leur ont donné envie de revenir l'année suivante. C'est pourquoi, nous pouvons imaginer que l'accueil de 4 jeunes en situation de handicap se fait sans difficulté au sein de ce groupe. De fait, le séjour Ekölo, loin de l'univers habituel des adolescents – en pleine nature, organisation par et pour eux, activités choisies, bienveillance des adultes et absence d'évaluation – offre une parenthèse qui permet au groupe de jeunes d'accueillir la différence, la « bizarrerie » qui dans un contexte du quotidien du collège n'est pas toujours facile à assumer pour des adolescents en construction identitaire.

Seconde hypothèse permettant d'analyser cette réussite d'intégration : la préparation des animateurs à l'accueil de jeunes en situation de handicap. En effet, l'équipe d'animateurs est préparée grâce à une communication tant écrite qu'orale par un éducateur de l'IME. Ainsi chaque cas est présenté et des solutions sont anticipées face aux problèmes les plus récurrents. Ainsi, quand un jeune en situation de handicap fait une crise de colère, non seulement l'animateur sait réagir, mais l'acceptation du groupe d'adolescents désamorce la situation et le jeune se calme dans un temps record. L'éducateur qui connaît le jeune dira ensuite face à cette saynète qui lui a été rapportée : « à l'IME, tout le groupe fait une crise avec lui et on a du mal à gérer. Le fait de se retrou-

ver au milieu de ce groupe, ça l'a tiré vers le haut. Personne n'a réagi et il a tout de suite arrêté ! ». De fait, accompagner les animateurs pour leur donner des clés de compréhension et des outils pour gérer les difficultés permet de leur donner confiance en leurs compétences. Sans les rendre spécialistes, les animateurs peuvent grâce à un simple dialogue avec des éducateurs expérimentés devenir compétents pour accueillir la diversité au sein d'un séjour inclusif.

Au final, ces deux expériences sont complémentaires et offrent deux possibilités riches et porteuses de sens aux jeunes en situation de handicap. Elles offrent un regard nouveau sur ces jeunes. Quand ils sont mis en situation de choisir pour eux-mêmes sans pression institutionnelle mais avec l'exigence de la vie communautaire, que ce soit dans un contexte adapté pour eux ou dans un contexte où il leur est nécessaire de s'adapter, les enfants en situation de handicap mental ou psychique développent des capacités qui dépassent celles que les adultes protecteurs osent leur attribuer. Et si l'offre scolaire leur permettait aussi de déployer ces dispositions ?

**Bibliographie :**

AUGUIN, Estelle, BOBINEAU, Olivier, « L'agora d'Ekölo : un chemin de citoyenneté de d'amitié », site de l'École du sens : [www.lecole-du-sens.fr](http://www.lecole-du-sens.fr), 06/2020.

BOURDIEU, Pierre, Le sens pratique, Paris, éditions de minuit, 1980.

MUCCHIELLI, Roger, La dynamique des groupes, Paris, ESF édition, 1995.

STOLL LILLARD, Angeline, Montessori, Une révolution pédagogique soutenue par la science, coll. Dbd Education, Paris, Desclée de Brouwer, 2018.